

Specialundervisningsnetværket

Elevtilfredshedsundersøgelse 2014

Maj 2014

Uddannelsescenter Mariebjerg

Svarprocent: 91% (50 besvarelser ud af 55 mulige)

Netværksrapport



Indhold	Overordnet resultat: Trivsel Vurderinger, Sammenligninger	5
	Hvordan skaber du bedre Trivsel? Vurdering af overordnede områder (indsatsparametre), Effekten på Trivsel, Overordnet prioriteringskort	6
	Specifikke spørgsmål under hvert område Lærere & Pædagoger, Undervisning, Fysiske rammer & Materialer, Socialt miljø	8
	Tema/ Baggrundsresultater Resultater fordelt på køn, alder, skole og uddannelse	20
	Tabeller og Appendiks Resultater for uddannelserne på skolen i tabelform og metodesider	24



Forord	Denne rapport belyser elevernes/kursisternes trivsel på og de skoler, som medvirker i Specialundervisningsnetværket og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet.
Formål	De overordnede formål med denne rapport er at støtte skolerne i Specialundervisningsnetværket i: <ul style="list-style-type: none">• at sikre, at ressourcer anvendes effektivt på skolerne• at sikre, at kvaliteten af uddannelserne er tilfredsstillende• at skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt i organisationen omkring det løbende forbedringsarbejde.
Et dialogværktøj	Analyserne indeholdt i rapporterne hjælper skolerne i dialogen omkring: <ul style="list-style-type: none">• early warning – dvs. "har vi et problem?"• at identificere ændringer i elevs og studerendes opfattelser – dvs. "gør vi det rigtige?"• at identificere de faktorer, der BETYDER noget for elevs trivsel – dvs. "hvordan kommer vi videre?"
Resultater i rapporten	I rapporten finder man følgende resultater: <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status? Har skolen rykket sig?• Sammenligning med det samlede resultat for Specialundervisningsnetværket

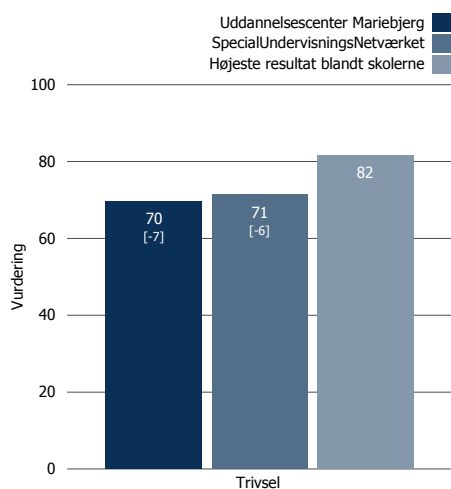
Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Hvor høj er den overordnede Trivsel?

I figuren ser du hovedresultatet af Specialundervisningsnetværket Elevtilfredshedsundersøgelserne 2014 på Uddannelsescenter Mariebjerg.

[] = udvikling i forhold til sidste måling.

Bemærk, at det samlede resultat for SpecialundervisningsNetværket er dannet af andre skoler end sidste måling. Så udviklingen er blot vejledende.



Tolkning af resultatet

80 - 100 Point	Meget høj Trivsel
70 - 79 Point	Høj Trivsel
60 - 69 Point	Middel Trivsel
50 - 59 Point	Lav Trivsel
Under 50 Point	Meget lav Trivsel

Sådan kan Trivsel vedligeholdes og styrkes i Uddannelsescenter Mariebjerg.

Analysen af elevernes/kursisternes svar i Uddannelsescenter Mariebjerg viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre for at trivslen bliver god som mulig.

PRIORITER jeres indsatsområder

Områder bør prioriteres, når de vurderes lavt samtidigt med at de har stor betydning for elevernes/kursisternes Trivsel.

Den største forbedring af elevernes/kursisternes Trivsel i Uddannelsescenter Mariebjerg fås ved at øge vurderingen af:

- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Områder bør vedligeholdes, når de vurderes højt af eleverne/kursisterne samtidigt med at de har stor betydning for elevernes/kursisternes Trivsel.

Følgende områder er vigtige at vedligeholde for at fastholde Trivsel på Uddannelsescenter Mariebjerg:

- Socialt miljø

Få uddybende viden i rapporten

Samtlige områder fra Specialundervisningsnetværket Elevtilfredshedsundersøgelse 2014 behandles i detaljer i resten af rapporten. Her kan du få mere detaljeret viden om vurderingen af de enkelte spørgsmål.

Overordnet vurdering – Trivsel på Mariebjerg

Resultaterne fra Elevtilfredshedsundersøgelsen 2014 viser fortsat en høj grad af Trivsel blandt eleverne/kursisterne på Mariebjerg. Et samlet resultat på 70 indekspoint (på en skala fra 0-100) er et højt resultat. Det er dog en tilbagegang på 7 indekspoint fra seneste måling i 2012. I forhold til gennemsnittet for Specialundervisningsnetværket ligger Mariebjerg på samme niveau.

Trivsel er dannet af fire spørgsmål, som giver detaljeret information om hvad eleverne/kursisterne vurderer højst/lavest i forhold til deres trivsel. Eleverne/kursisterne er i høj grad tilfredse med at gå på Mariebjerg (indeks 77) og skolen er, med 71 indekspoint, også i høj grad som forventet. Dette er dog et fald på hele 11 indekspoint siden seneste måling. Eleverne/kursisterne tilkendegiver også, at de i faldende grad fortæller godt om skolen til andre. Denne ligger efter et fald på 6 indekspoint nu på et middel niveau (indeks 64) fremfor et højt niveau. Med et fald på 9 indekspoint (indeks 65) tilkendegiver eleverne samtidig, at de i mindre grad end tidligere ville vælge Uddannelsescenter Mariebjerg, hvis de kunne vælge skole igen.

Variation i resultaterne for forskellige uddannelser/kurser

Der er variation i resultatet for Trivsel på tværs af uddannelser/kurser på Mariebjerg. Ofte er der meget værdi i at diskutere, hvorfor der er forskelle mellem de højeste og de lavest scorende uddannelser/kurser. På Ungdom/Generelle indlæringsvanskeligheder trives eleverne/kursisterne i meget høj grad, med et meget flot resultat på indeks 85 (dog en tilbagegang på 3 indekspoint), mens udfordringerne er størst på Ungdom/sent udviklede, der har oplevet et fald på hele 11 indekspoint og nu ligger klart lavest med en vurdering på 62.

Vejen til elevernes-/kursisternes Trivsel - Fokusområder

Rapporten fortæller ikke kun noget om elevernes/kursisternes trivsel, men også hvilke faktorer, der har størst effekt på trivslen. Analysen viser, at **Fysiske rammer & Materialer** driver 19% af Trivsel, 27% drives af **Undervisning**, 22% af **Lærere & Pædagoger** mens **Socialt miljø** med 33%, har den største betydning for deres Trivsel.

Elevernes vurdering af de fire faktorer er generelt høje, dog faldende. Deres vurdering af **Lærere & Pædagoger** er trods et fald på 6 indekspoint fortsat på et flot niveau med 78 indekspoint. Det samme er **Fysiske rammer & Materialer** og **Socialt miljø** der trods et fald på henholdsvis 7 og 5 indekspoint ligger på henholdsvis 72 og 75 indekspoint. Faktoren **Undervisning** har oplevet det største fald, på hele 10 indekspoint, og ligger nu på et middel niveau. Med denne faktors fortsat høje betydning for elevernes/kursisternes trivsel, er dette et område der skal arbejdes med og som effektivt kan sikre en højere vurdering af den samlede trivsel på Mariebjerg. **Undervisning** er dog den eneste faktor der ligger på niveau med gennemsnittet for SpecialUndervisningNetværket, hvor de tre faktorer **Lærere & Pædagoger**, **Fysiske rammer & Materialer** og **Socialt miljø** alle ligger under gennemsnittet.

Det videre arbejde

I det kommende forbedringsarbejde er det vigtigt at tage hensyn til, at der er fokusområder som eleverne/kursisterne tillægger større betydning end andre og dermed vil give dem en højere Trivsel, hvis området forbedres. Et fokusområde som tillægges høj betydning og som samtidig vurderes lavt (eller højt), er de områder som bør prioriteres (eller vedligeholdes).

Anbefalinger til det videre arbejde

Undersøgelsens resultater for Mariebjerg leder til følgende anbefalinger:

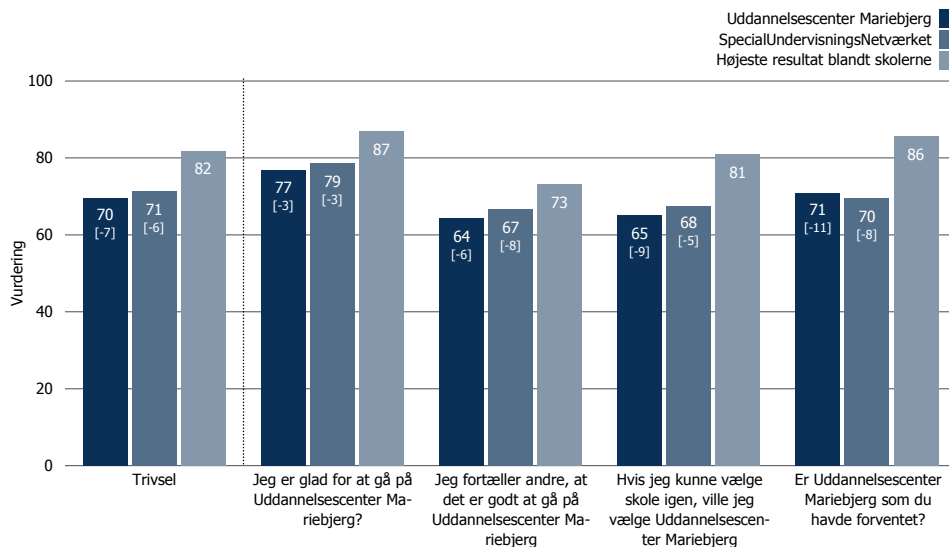
Prioriter elevernes/kursisternes opfattelse af skolens **Undervisning** ved primært at fokusere på

- Jeg lærer nyt hver dag
- Jeg lærer meget, jeg ikke kunne, før jeg startede på Uddannelsescenter Mariebjerg
- Jeg kan være med til at bestemme, hvordan vi skal løse opgaverne



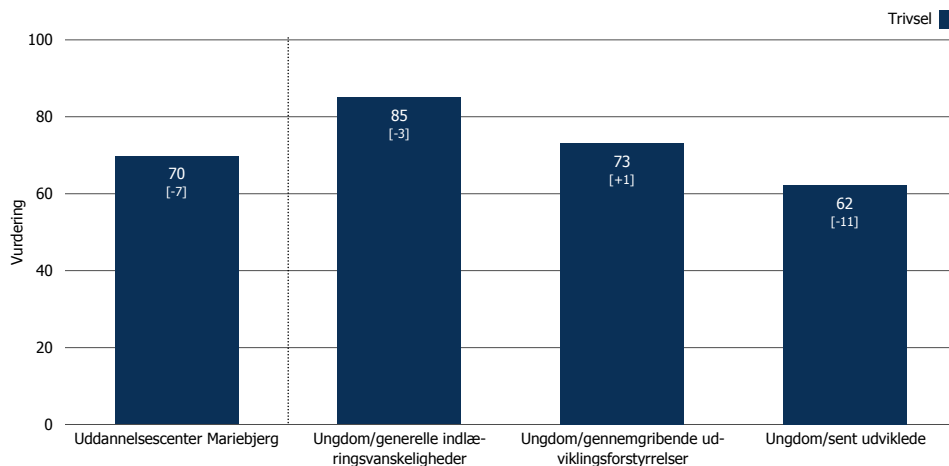
Trivsel

Trivsel er dannet på baggrund af de fire spørgsmål til højre for stregen.



Trivsel

I figuren kan du se niveauet af Trivsel for uddannelserne på Uddannelsescenter Mariebjerg.



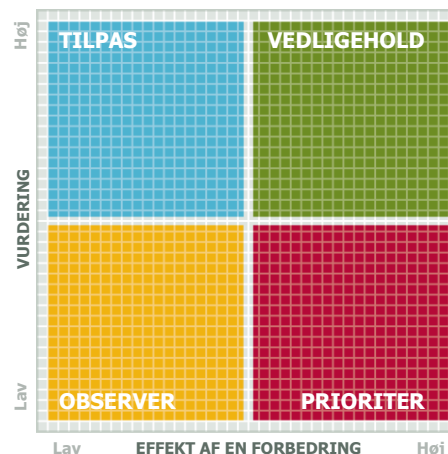
Hvordan skaber du bedre Trivsel?

Prioriteringskortene viser vejen

Rapporten har indtil nu vist, hvor godt eleverne på Uddannelsescenter Mariebjerg trives.

Det overordnede prioriteringskort viser elevernes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for elevernes Trivsel.



Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortene


PRIORITER Indsatsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

  De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen, bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.


VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

 Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for de studerendes Trivsel, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivsel. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.


TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

 I dette område er vurderingerne relativt høj, men området er ikke af særlig høj betydning for de studerendes trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering til de studerende, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af trivsel.

OBSERVER Svagheder

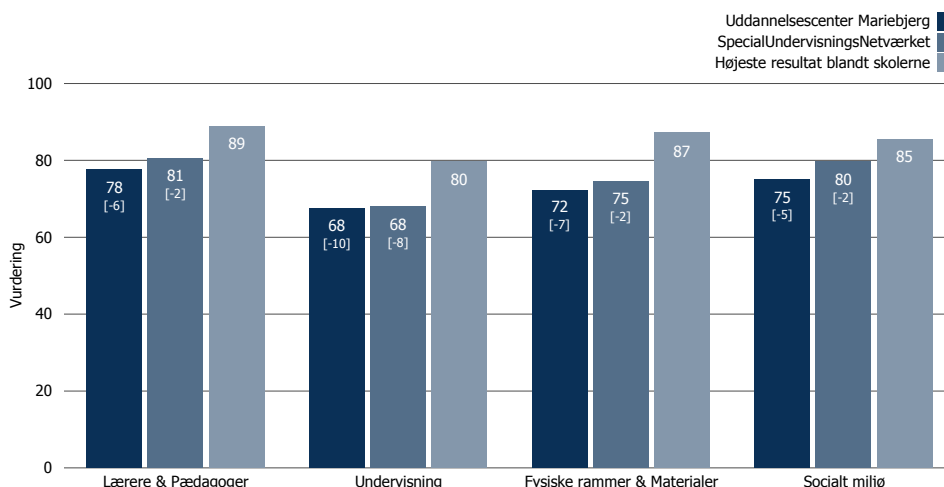
Lav betydning + Lav vurdering:

 Områder med begrænset betydning og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for de studerendes Trivsel. Følg udviklingen på området.



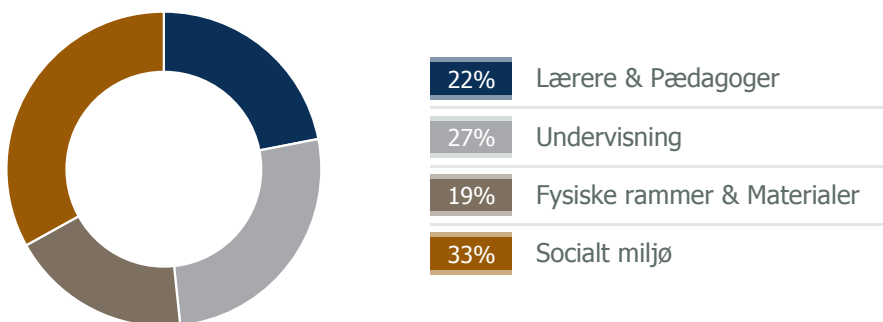
Vurdering af overordnede områder (Indsatsparametre)

Figuren viser elevernes/kursisternes vurdering af de fire overordnede områder, som påvirker Trivsel.



Effekt på Trivsel

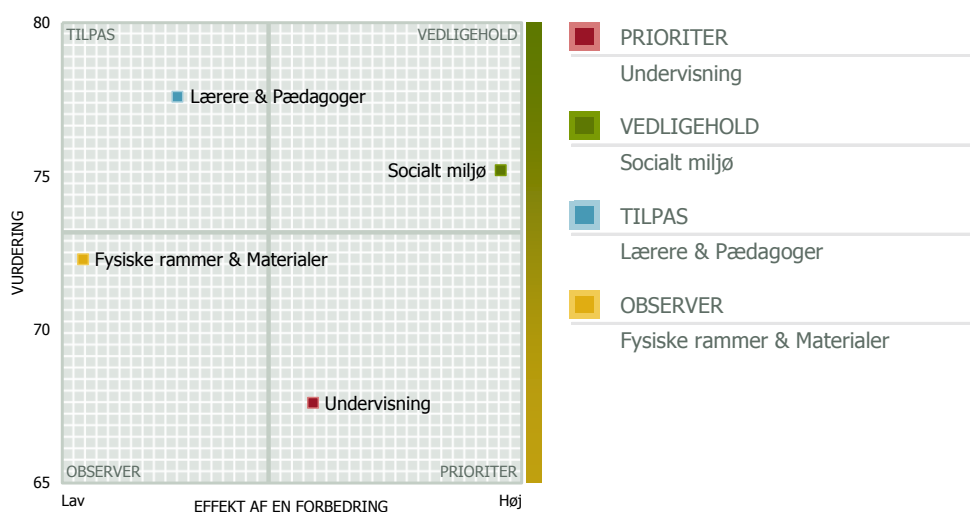
I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning for eleverne/kursisterne på Uddannelsescenter Mariebjerg.



Overordnet prioriteringskort

Det Overordnede Prioriteringskort viser elevernes/kursisternes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for elevernes/kursisternes Trivsel.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.





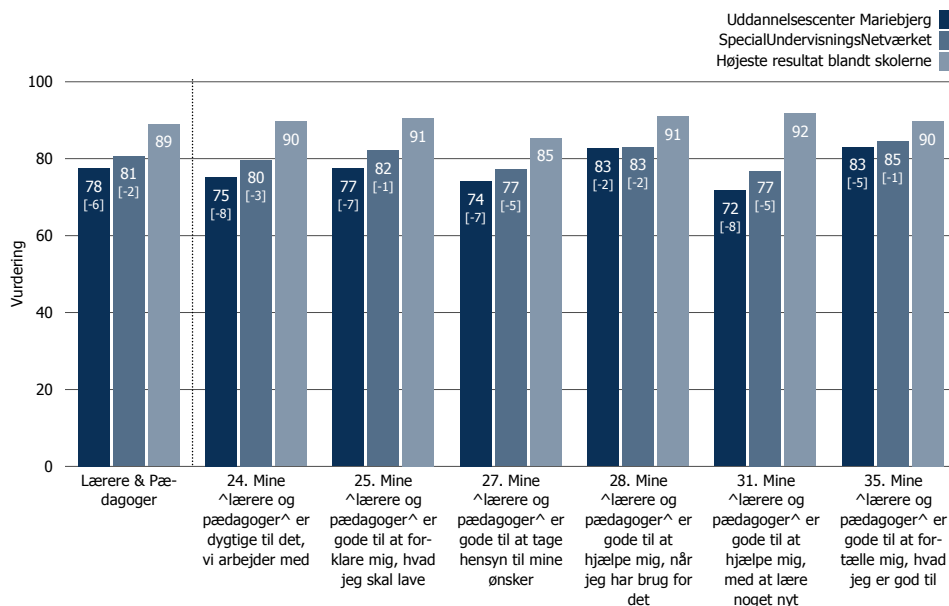
Gennemgang af de fire indsatsområder

De fire indsatsområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskemaet på de følgende sider er kun gældende for det enkelte forhold. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

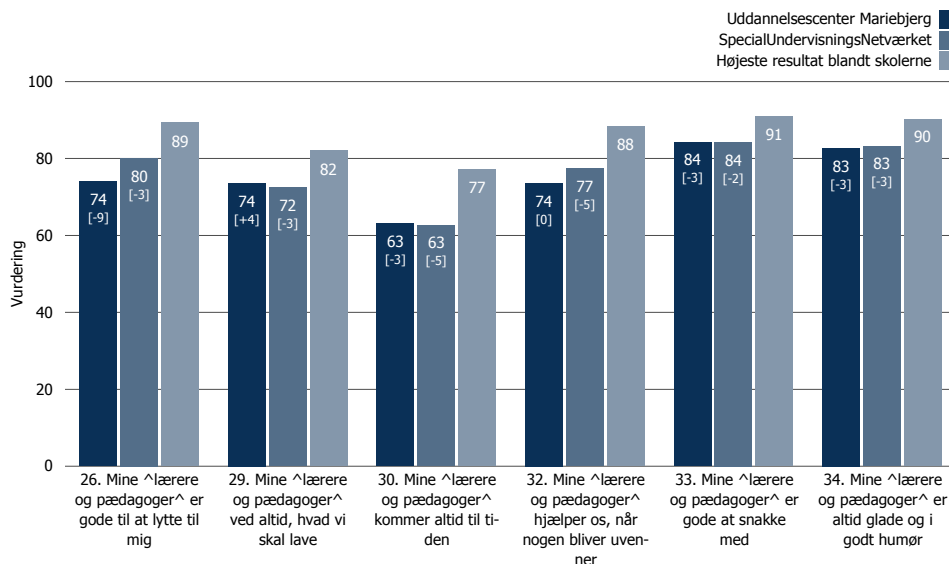
Lærere & Pædagoger

Her ser du elevernes/kursisternes vurdering af de specifikke spørgsmål under Lærere & Pædagoger i Uddannelsescenter Mariebjerg.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Lærere & Pædagoger.



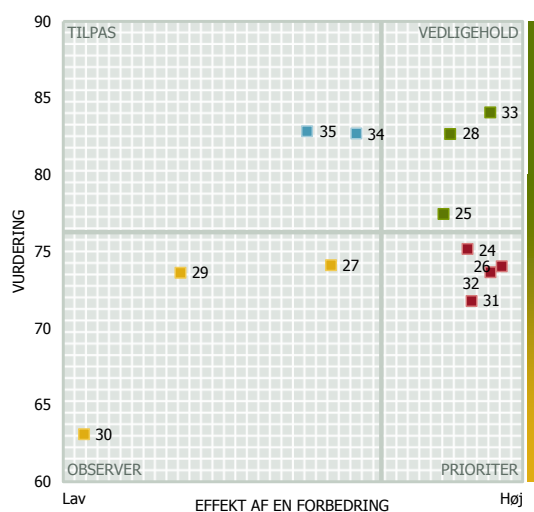
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Lærere & Pædagoger i Uddannelsescenter Mariebjerg.





Prioriteringskort for Lærere & Pædagoger

Prioriteringskortet viser elevernes/kursisternes vurdering af de specifikke forhold under Lærere & Pædagoger, og den effekt en forbedring vil have på elevernes/kursisternes samlede vurdering af Uddannelsescenter Mariebjergs Lærere & Pædagoger.



■ PRIORITER

- 24. Mine ^lærere og pædagoger^ er dygtige til det, vi arbejder med
- 31. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at hjælpe mig, med at lære noget nyt
- 26. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at lytte til mig
- 32. Mine ^lærere og pædagoger^ hjælper os, når nogen bliver uvenner

■ VEDLIGEHOOLD

- 25. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at forklare mig, hvad jeg skal lave
- 28. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at hjælpe mig, når jeg har brug for det
- 33. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode at snakke med

■ TILPAS

- 35. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at fortælle mig, hvad jeg er god til
- 34. Mine ^lærere og pædagoger^ er altid glade og i godt humør

■ OBSERVER

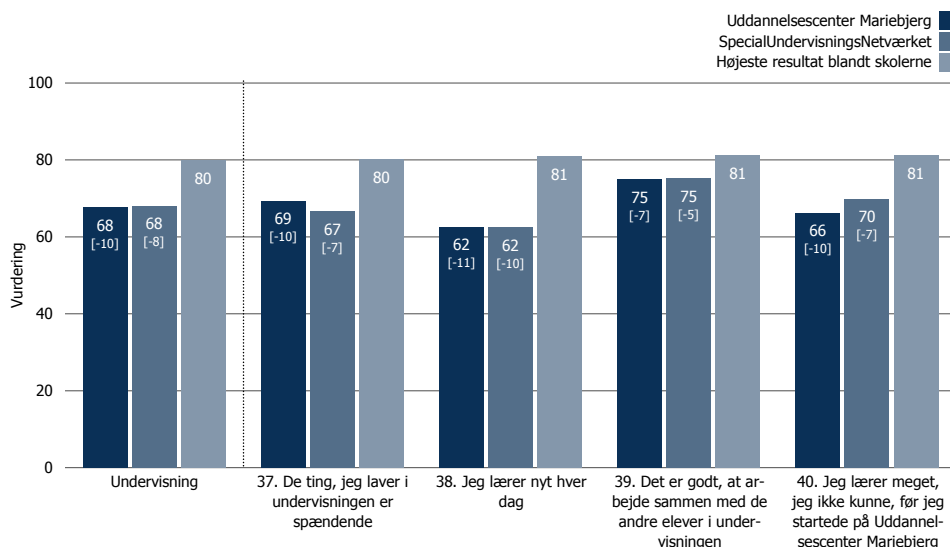
- 27. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at tage hensyn til mine ønsker
- 29. Mine ^lærere og pædagoger^ ved altid, hvad vi skal lave
- 30. Mine ^lærere og pædagoger^ kommer altid til tiden



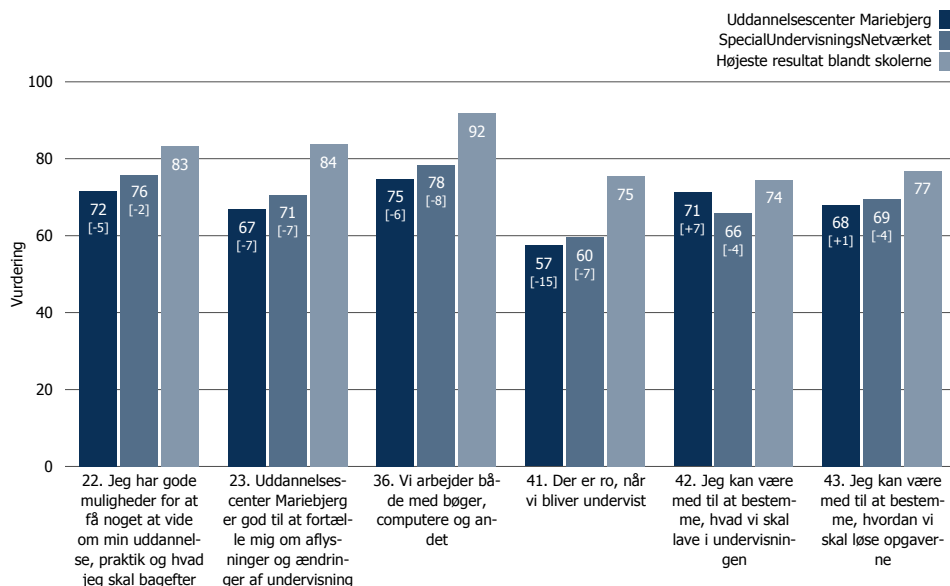
Undervisning

Her ser du elevernes/kursisternes vurdering af de specifikke spørgsmål under Undervisning i Uddannelsescenter Mariebjerg.

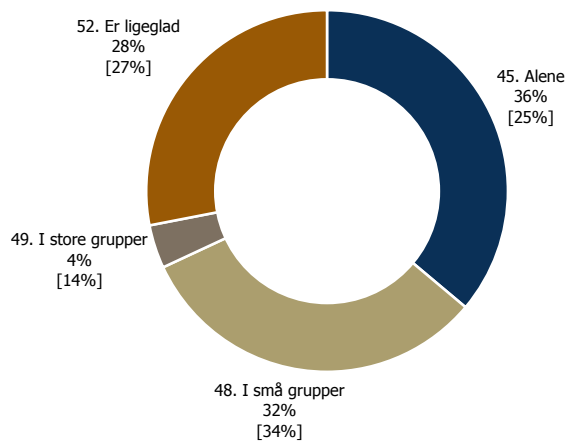
Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning i Uddannelsescenter Mariebjerg.



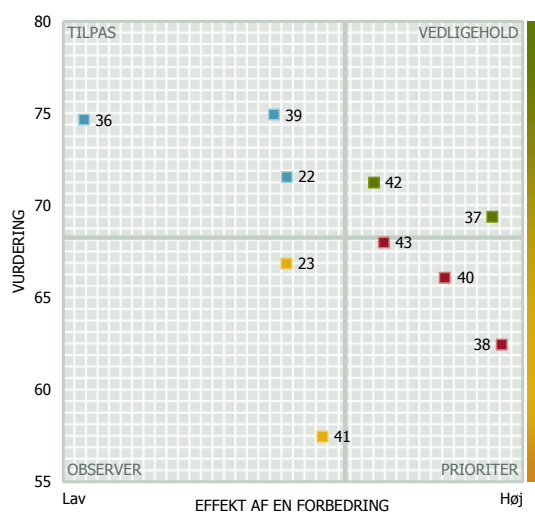
F. Jeg arbejder bedst...





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser elevernes/kursisternes vurdering af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på elevernes/kursisternes samlede vurdering af Uddannelsescenter Mariebjergs Undervisning.



PRIORITER

- 38. Jeg lærer nyt hver dag
- 40. Jeg lærer meget, jeg ikke kunne, før jeg startede på Uddannelsescenter Mariebjerg
- 43. Jeg kan være med til at bestemme, hvordan vi skal løse opgaverne

VEDLIGEHOOLD

- 37. De ting, jeg laver i undervisningen er spændende
- 42. Jeg kan være med til at bestemme, hvad vi skal lave i undervisningen

TILPAS

- 39. Det er godt, at arbejde sammen med de andre elever i undervisningen
- 22. Jeg har gode muligheder for at få noget at vide om min uddannelse, praktik og hvad jeg skal bagefter
- 36. Vi arbejder både med bøger, computere og andet

OBSERVER

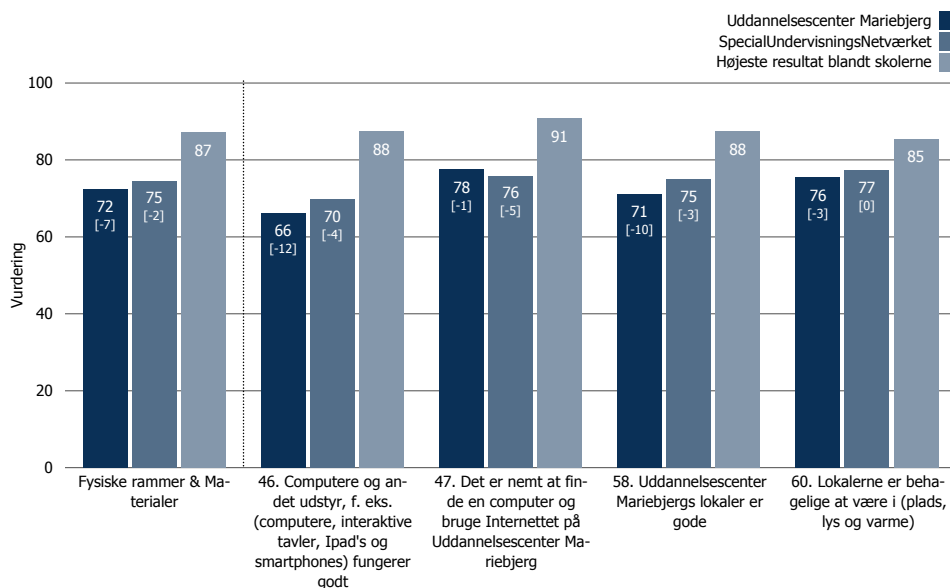
- 23. Uddannelsescenter Mariebjerg er god til at fortælle mig om aflysninger og ændringer af undervisning
- 41. Der er ro, når vi bliver undervist



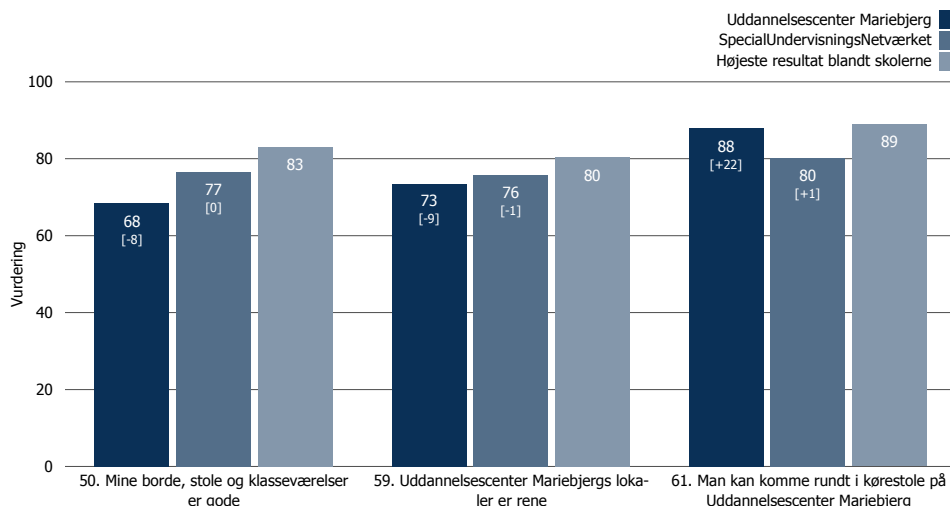
Fysiske rammer & Materialer

Her ser du elevernes/kursisternes vurdering af de specifikke spørgsmål under Fysiske rammer & Materialer i Uddannelsescenter Mariebjerg.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysiske rammer & Materialer.



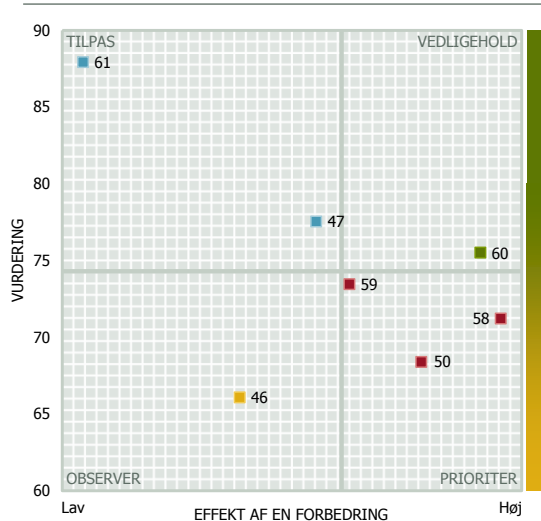
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysiske rammer & Materialer i Uddannelsescenter Mariebjerg.





Prioriteringskort for Fysiske rammer & Materialer

Prioriteringskortet viser elevernes/kursisternes vurdering af de specifikke forhold under Fysiske rammer & Materialer, og den effekt en forbedring vil have på elevernes/kursisternes samlede vurdering af Uddannelsescenter Mariebjergs Fysiske rammer & Materialer.



- **PRIORITER**
 - 58. Uddannelsescenter Mariebjergs lokaler er gode
 - 50. Mine borde, stole og klasseværelser er gode
 - 59. Uddannelsescenter Mariebjergs lokaler er rene

- **VEDLIGEHOOLD**
 - 60. Lokalerne er behagelige at være i (plads, lys og varme)

- **TILPAS**
 - 47. Det er nemt at finde en computer og bruge Internettet på Uddannelsescenter Mariebjerg
 - 61. Man kan komme rundt i kørestole på Uddannelsescenter Mariebjerg

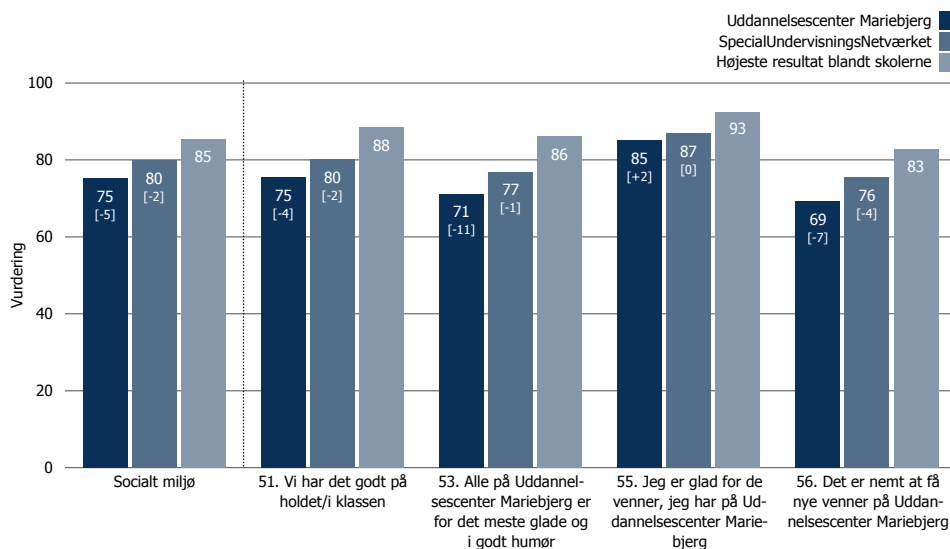
- **OBSERVER**
 - 46. Computere og andet udstyr, f. eks. (computere, interaktive tavler, Ipad's og smartphones) fungerer godt



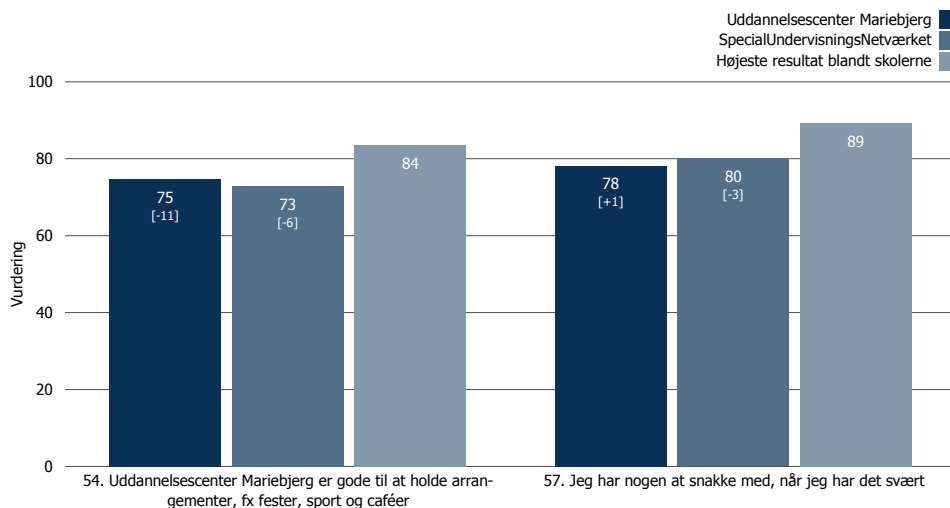
Socialt miljø

Her ser du elevernes/kursisternes vurdering af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø i Uddannelsescenter Mariebjerg.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



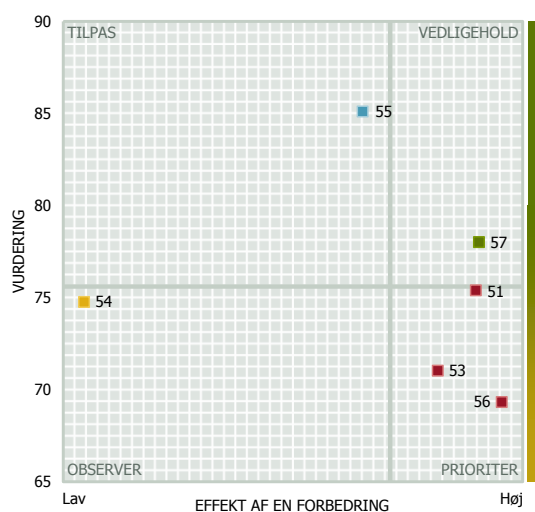
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø i Uddannelsescenter Mariebjerg.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser elevernes/kursisternes vurdering af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på elevernes/kursisternes samlede vurdering af Uddannelsescenter Mariebjergs Socialt miljø.



PRIORITER

- 51. Vi har det godt på holdet/i klassen
- 53. Alle på Uddannelsescenter Mariebjerg er for det meste glade og i godt humør
- 56. Det er nemt at få nye venner på Uddannelsescenter Mariebjerg

VEDLIGEHOOLD

- 57. Jeg har nogen at snakke med, når jeg har det svært

TILPAS

- 55. Jeg er glad for de venner, jeg har på Uddannelsescenter Mariebjerg

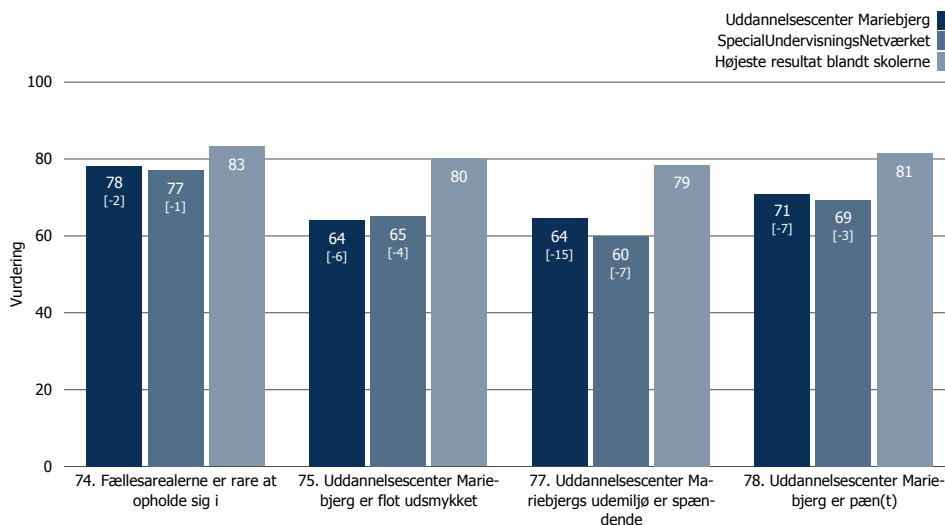
OBSERVER

- 54. Uddannelsescenter Mariebjerg er gode til at holde arrangementer, fx fester, sport og caféer

Undervisningsmiljøvurdering

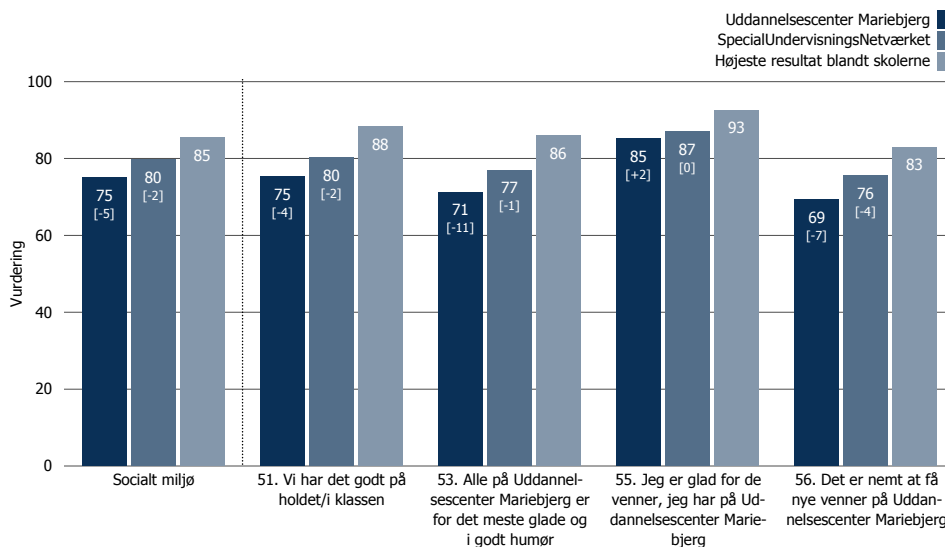
Æstetisk miljø

Her ser du elevernes/kursisternes vurdering af Æstetisk miljø i Uddannelsescenter Mariebjerg.



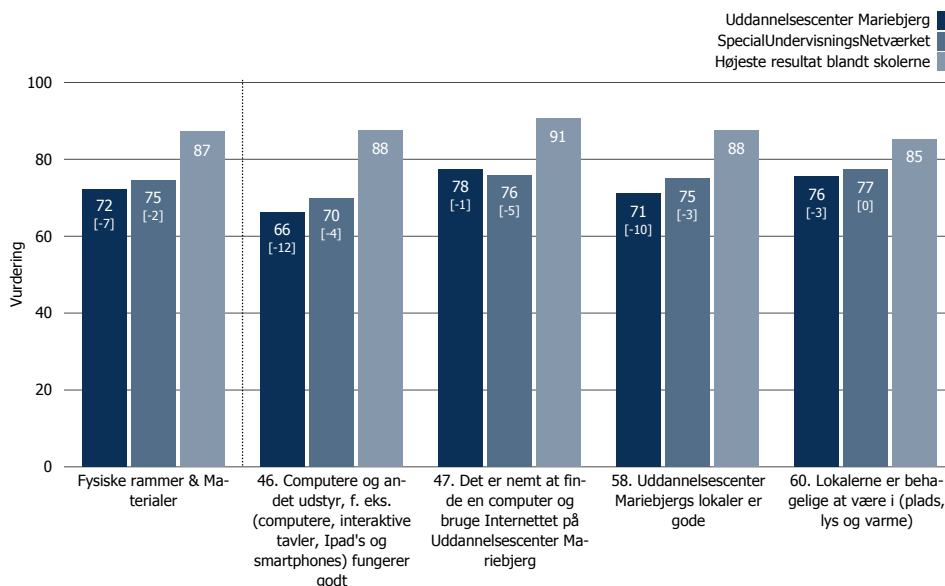
Socialt miljø

Her ser du elevernes/kursisternes vurdering af Socialt miljø i Uddannelsescenter Mariebjerg.



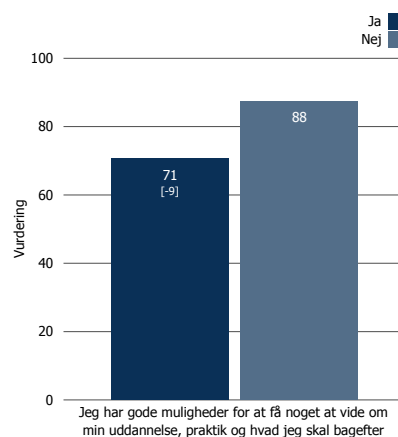
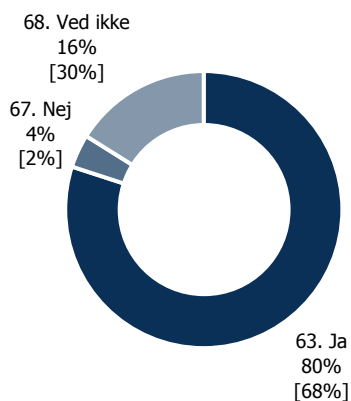
Fysisk miljø

Her ser du elevernes/kursisternes vurdering af Fysisk miljø i Uddannelsescenter Mariebjerg.



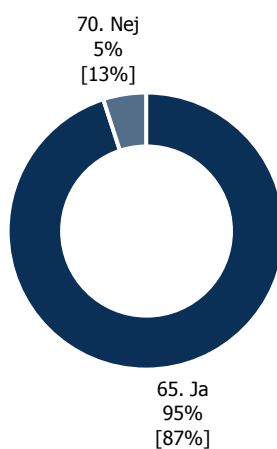
K1. Er der lavet en individuel undervisningsplan for dig?

Figuren længst til højre, viser resultatet for dem der har fået lavet undervisningsplan og dem der ikke har på spørgsmålet "Jeg har gode muligheder for at få noget at vide om min uddannelse, praktik og hvad jeg skal bagefter".



K2. Har du selv været med til at lave den individuelle undervisningsplan?

Ovenstående spørgsmål er stillet til de 80%, der har fået lavet undervisningsplan.



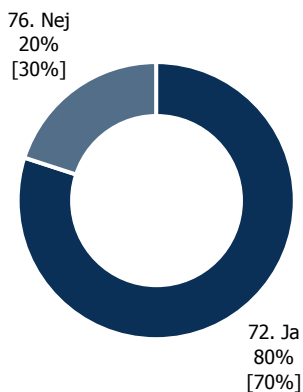
K3. Kender du dine mål i den individuelle undervisningsplan?

Ovenstående spørgsmål er stillet til de 5%, som har svaret 'Nej' til spørgsmål K2.



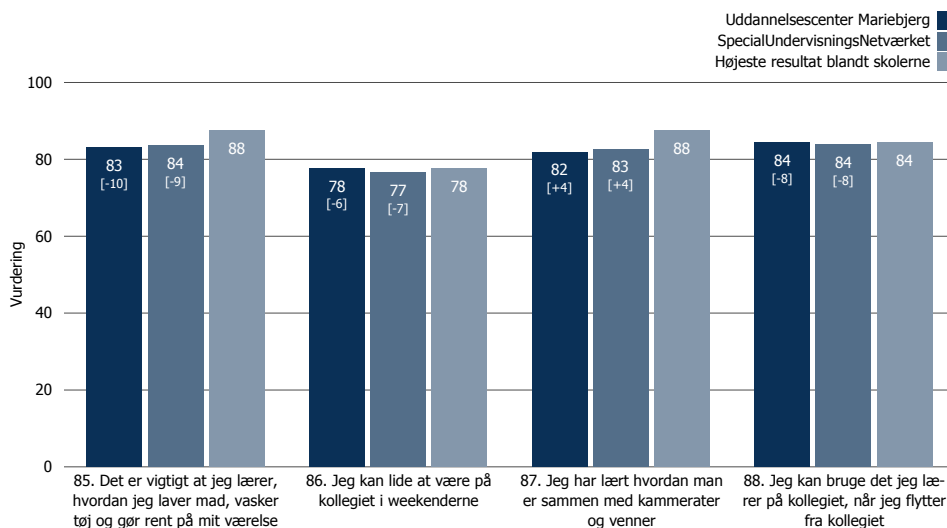
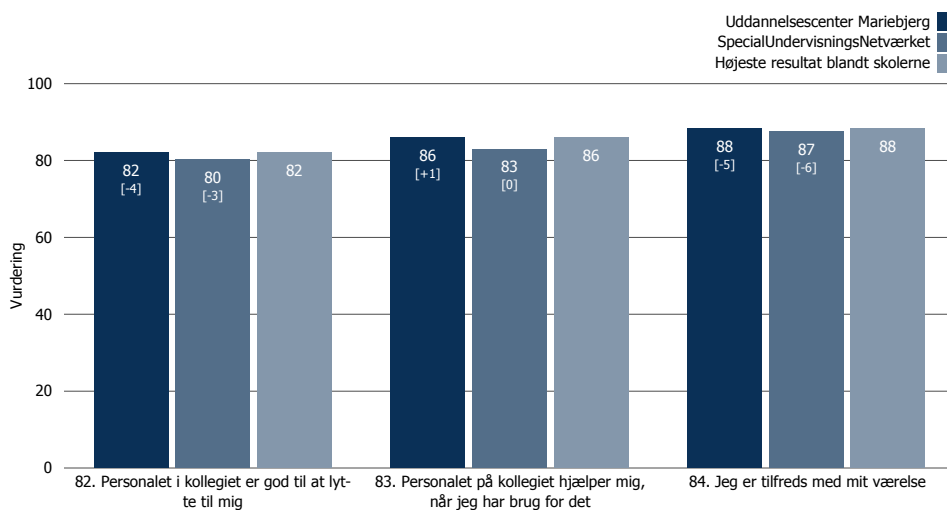
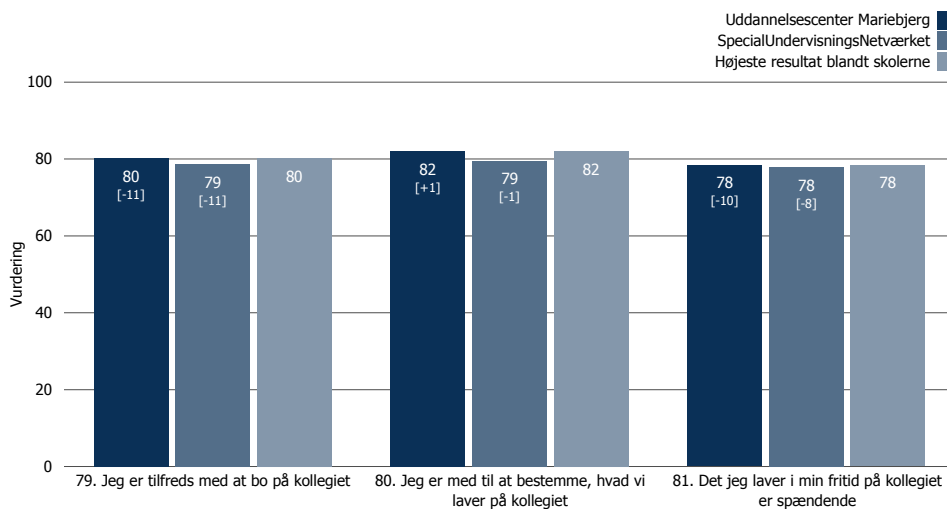
K4. Ved du, når du når dine mål i den individuelle undervisningsplan?

Ovenstående spørgsmål er stillet til de 80%, der har fået lavet undervisningsplan.

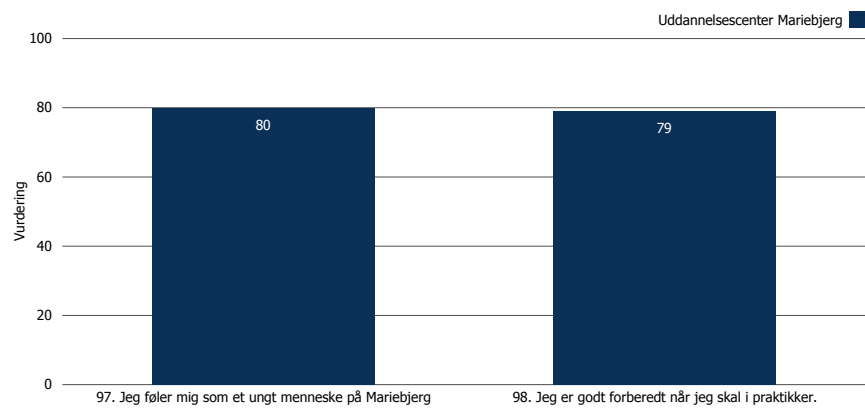
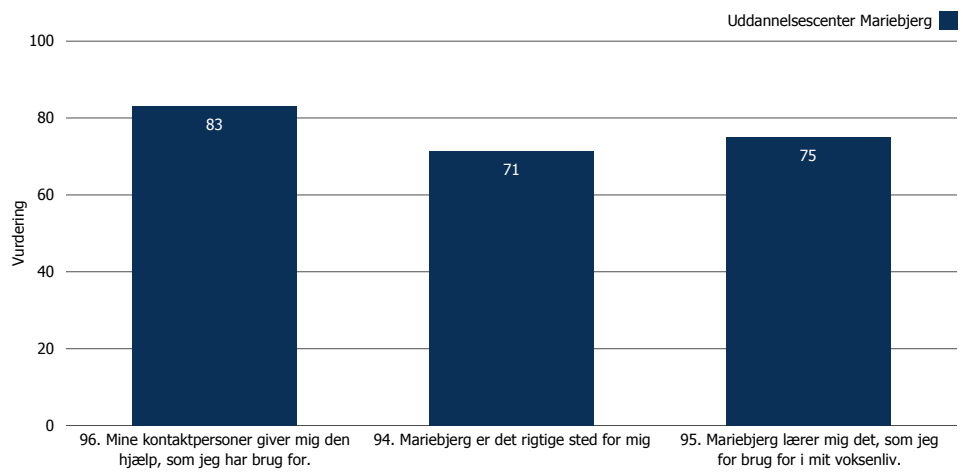


Kosttilbud/Botilbud

Figurerne til højre viser resultaterne for elevernes/kursisternes vurdering af Uddannelsescenter Mariebjerg's Kosttilbud/Botilbud.

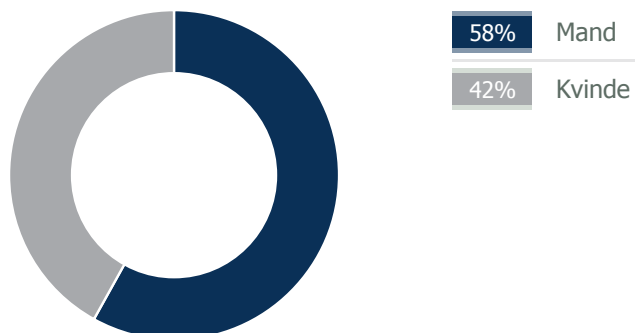


Figuren til højre viser resultater for de skolespecifikke spørgsmål for Uddannelsescenter Mariebjerg.

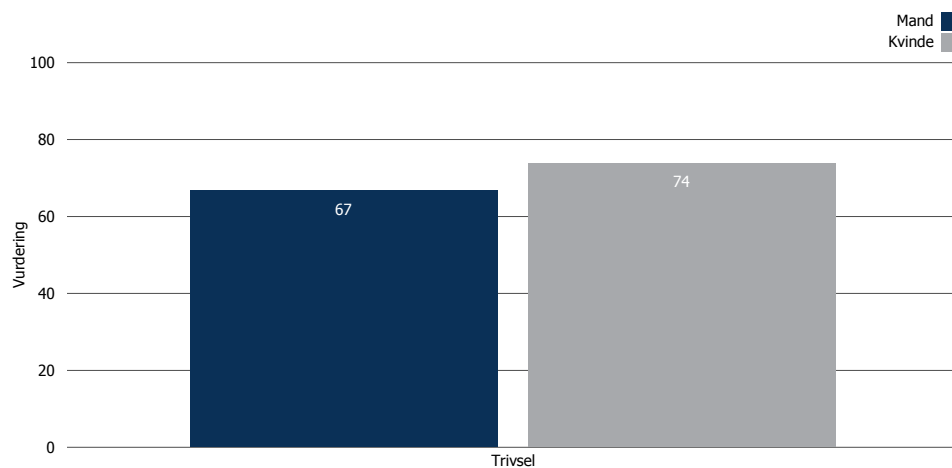
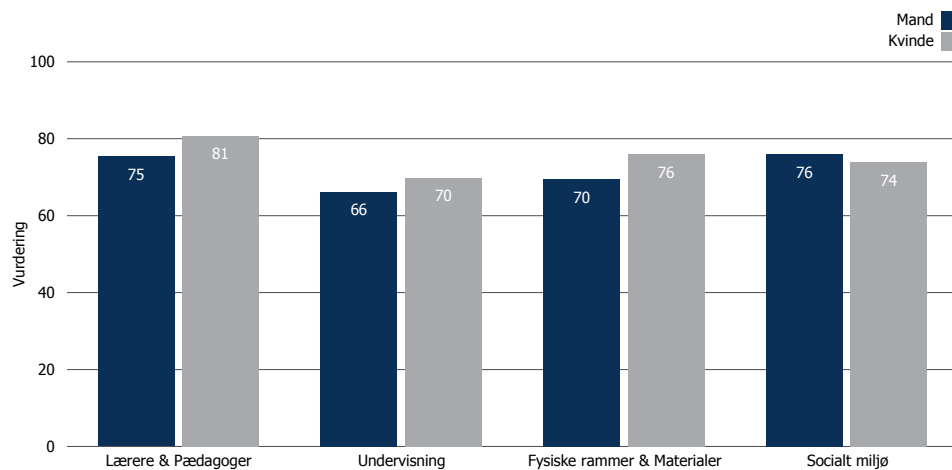


Baggrundsresultater - Køn

Fordeling af elever/kursister

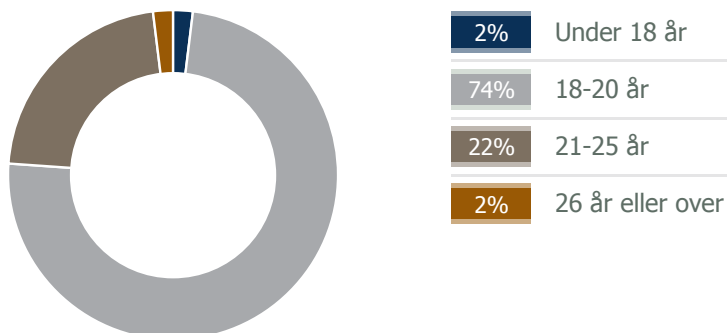


Vurdering fordelt på Køn

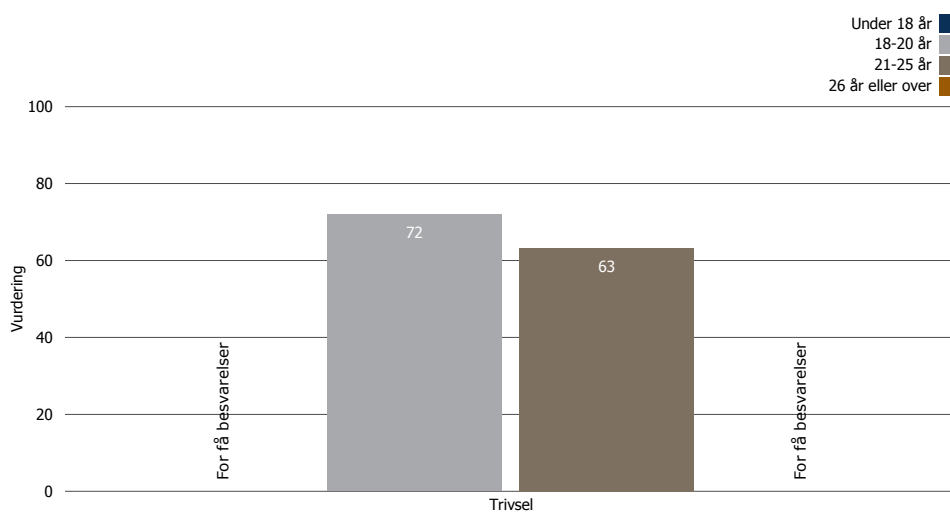
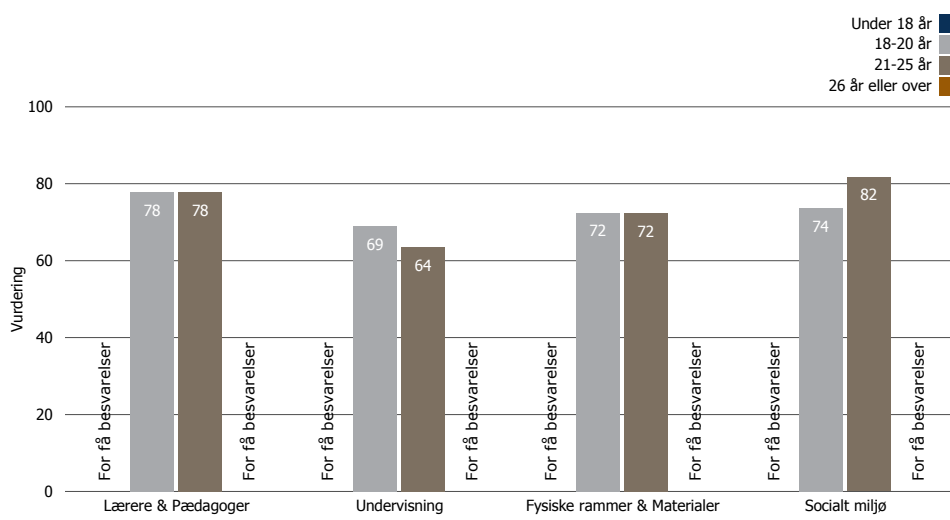


Baggrundsresultater - Alder

Fordeling af elever/kursister

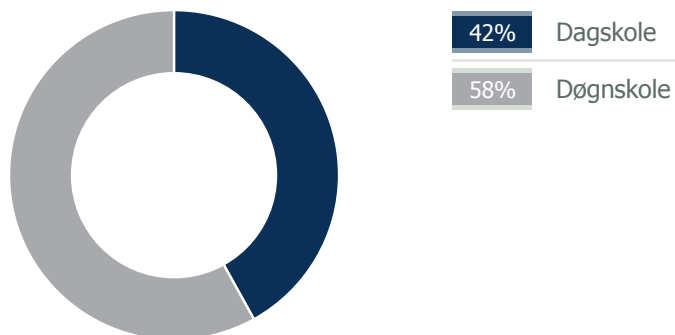


Vurdering fordelt på Alder

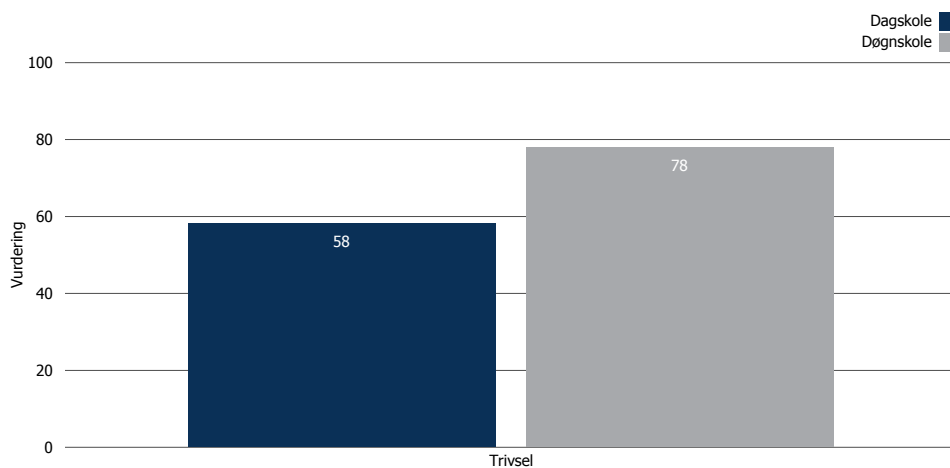
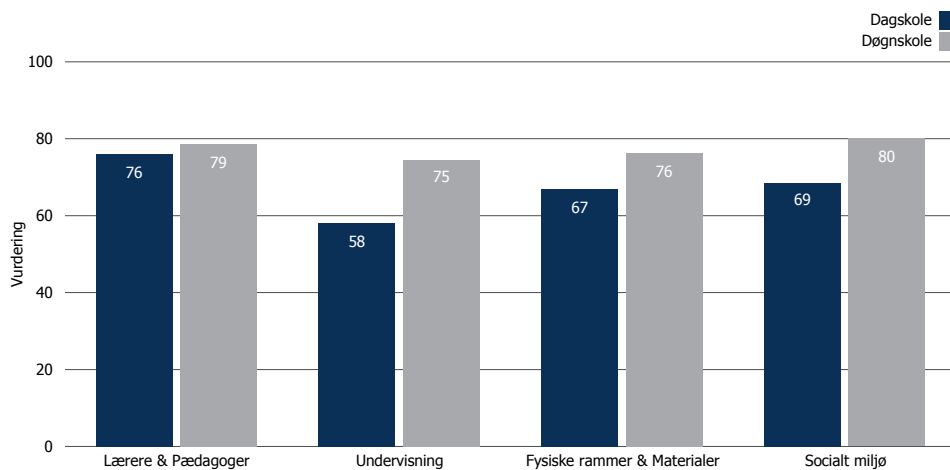


Baggrundsresultater - Skoletype

Fordeling af elever/kursister

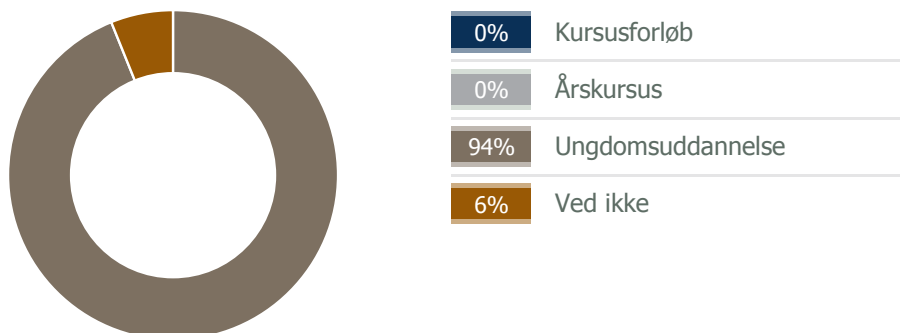


Vurdering fordelt på Skoletype

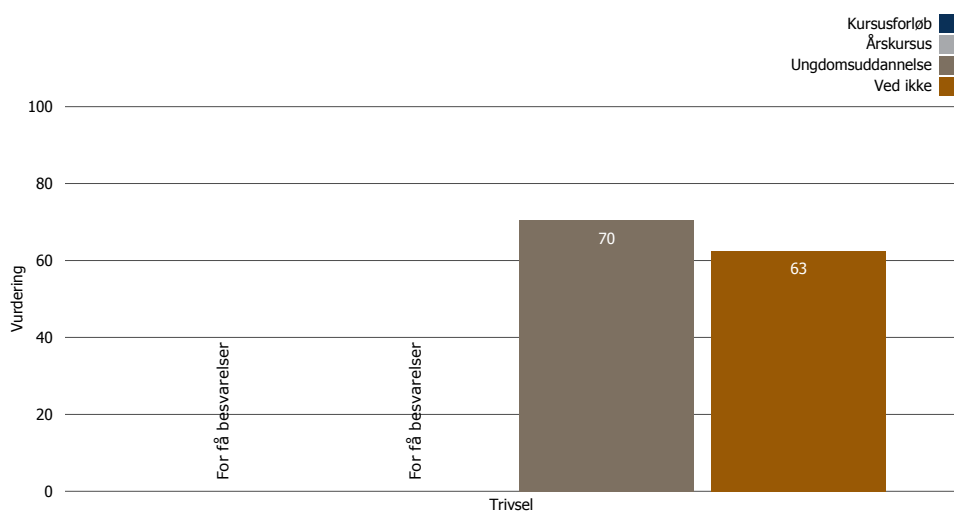
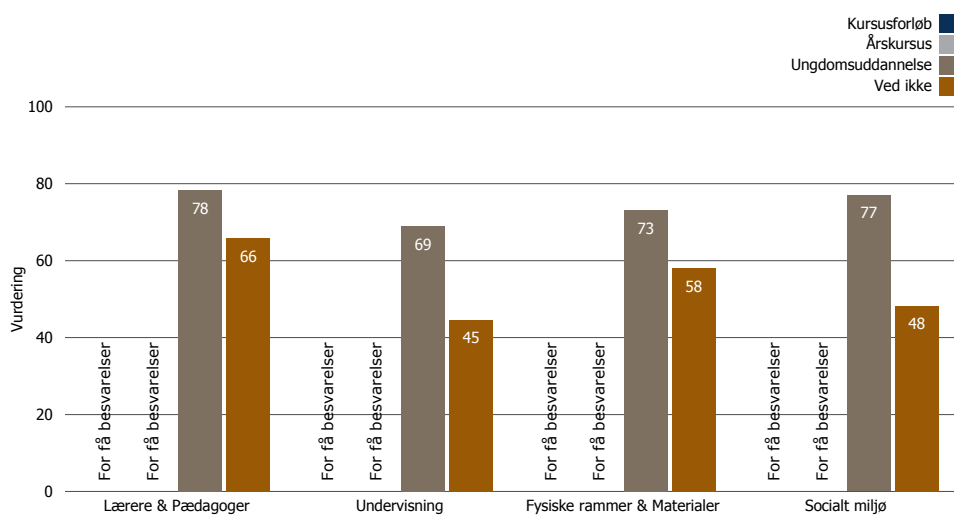


Baggrundsresultater - Uddannelsestype

Fordeling af elever/kursister



Vurdering fordelt på Uddannelsestype



Tabel over resultaterne i rapporten [1]

- >70: meget god vurdering
- 60-69: middel til god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Uddannelsescenter Mariebjerg		SpecialUndervisningsNetværket		Højeste resultat blandt skolerne
	2014	Udvikling	2014	Udvikling	2014
Svarprocent	91%		88%		88%
Svar	50		426		426
Inviteret	55		486		486

RESULTATPARAMETRE

Trivsel	70	[-7]	71	[-6]	82
17. Jeg er glad for at gå på Uddannelsescenter Mariebjerg?	77	[-3]	79	[-3]	87
18. Jeg fortæller andre, at det er godt at gå på Uddannelsescenter Mariebjerg	64	[-6]	67	[-8]	73
20. Hvis jeg kunne vælge skole igen, ville jeg vælge Uddannelsescenter Mariebjerg	65	[-9]	68	[-5]	81
21. Er Uddannelsescenter Mariebjerg som du havde forventet?	71	[-11]	70	[-8]	86

INDSATSPARAMETRE

Lærere & Pædagoger	78	[-6]	81	[-2]	89
24. Mine ^lærere og pædagoger^ er dygtige til det, vi arbejder med	75	[-8]	80	[-3]	90
25. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at forklare mig, hvad jeg skal lave	77	[-7]	82	[-1]	91
27. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at tage hensyn til mine ønsker	74	[-7]	77	[-5]	85
28. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at hjælpe mig, når jeg har brug for det	83	[-2]	83	[-2]	91
31. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at hjælpe mig, med at lære noget nyt	72	[-8]	77	[-5]	92
35. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at fortælle mig, hvad jeg er god til	83	[-5]	85	[-1]	90
26. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode til at lytte til mig	74	[-9]	80	[-3]	89
29. Mine ^lærere og pædagoger^ ved altid, hvad vi skal lave	74	[+4]	72	[-3]	82
30. Mine ^lærere og pædagoger^ kommer altid til tiden	63	[-3]	63	[-5]	77
32. Mine ^lærere og pædagoger^ hjælper os, når nogen bliver uvenner	74	[0]	77	[-5]	88
33. Mine ^lærere og pædagoger^ er gode at snakke med	84	[-3]	84	[-2]	91
34. Mine ^lærere og pædagoger^ er altid glade og i godt humør	83	[-3]	83	[-3]	90
Undervisning	68	[-10]	68	[-8]	80
37. De ting, jeg laver i undervisningen er spændende	69	[-10]	67	[-7]	80
38. Jeg lærer nyt hver dag	62	[-11]	62	[-10]	81
39. Det er godt, at arbejde sammen med de andre elever i undervisningen	75	[-7]	75	[-5]	81
40. Jeg lærer meget, jeg ikke kunne, før jeg startede på Uddannelsescenter Mariebjerg	66	[-10]	70	[-7]	81
22. Jeg har gode muligheder for at få noget at vide om min uddannelse, praktik og hvad jeg skal bagefter	72	[-5]	76	[-2]	83
23. Uddannelsescenter Mariebjerg er god til at fortælle mig om aflysninger og ændringer af undervisning	67	[-7]	71	[-7]	84
36. Vi arbejder både med bøger, computere og andet	75	[-6]	78	[-8]	92
41. Der er ro, når vi bliver undervist	57	[-15]	60	[-7]	75
42. Jeg kan være med til at bestemme, hvad vi skal lave i undervisningen	71	[+7]	66	[-4]	74
43. Jeg kan være med til at bestemme, hvordan vi skal løse opgaverne	68	[+1]	69	[-4]	77
Fysiske rammer & Materialer	72	[-7]	75	[-2]	87
46. Computere og andet udstyr, f. eks. (computere, interaktive tavler, Ipad's og smartphones) fungerer godt	66	[-12]	70	[-4]	88
47. Det er nemt at finde en computer og bruge Internettet på Uddannelsescenter Mariebjerg	78	[-1]	76	[-5]	91
58. Uddannelsescenter Mariebjergs lokaler er gode	71	[-10]	75	[-3]	88
60. Lokalerne er behagelige at være i (plads, lys og varme)	76	[-3]	77	[0]	85
50. Mine borde, stole og klasseværelser er gode	68	[-8]	77	[0]	83
59. Uddannelsescenter Mariebjergs lokaler er rene	73	[-9]	76	[-1]	80
61. Man kan komme rundt i kørestole på Uddannelsescenter Mariebjerg	88	[+22]	80	[+1]	89
Socialt miljø	75	[-5]	80	[-2]	85
51. Vi har det godt på holdet/i klassen	75	[-4]	80	[-2]	88
53. Alle på Uddannelsescenter Mariebjerg er for det meste glade og i godt humør	71	[-11]	77	[-1]	86
55. Jeg er glad for de venner, jeg har på Uddannelsescenter Mariebjerg	85	[+2]	87	[0]	93
56. Det er nemt at få nye venner på Uddannelsescenter Mariebjerg	69	[-7]	76	[-4]	83
54. Uddannelsescenter Mariebjerg er gode til at holde arrangementer, fx fester, sport og caféer	75	[-11]	73	[-6]	84
57. Jeg har nogen at snakke med, når jeg har det svært	78	[+1]	80	[-3]	89

Tabel over resultaterne i rapporten [2]

- >70: meget god vurdering
- 60-69: middel til god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Uddannelsescenter Mariebjerg		SpecialUndervisningsNetværket		Højeste resultat blandt skolerne
	2014	Udvikling	2014	Udvikling	2014
Æstetisk miljø					
74. Fællesarealerne er rare at opholde sig i	78	[-2]	77	[-1]	83
75. Uddannelsescenter Mariebjerg er flot udsmykket	64	[-6]	65	[-4]	80
77. Uddannelsescenter Mariebjergs udemiljø er spændende	64	[-15]	60	[-7]	79
78. Uddannelsescenter Mariebjerg er pæn(t)	71	[-7]	69	[-3]	81
Kosttilbud/Botilbud					
79. Jeg er tilfreds med at bo på kollegiet	80	[-11]	79	[-11]	80
80. Jeg er med til at bestemme, hvad vi laver på kollegiet	82	[+1]	79	[-1]	82
81. Det jeg laver i min fritid på kollegiet er spændende	78	[-10]	78	[-8]	78
82. Personalet i kollegiet er god til at lytte til mig	82	[-4]	80	[-3]	82
83. Personalet på kollegiet hjælper mig, når jeg har brug for det	86	[+1]	83	[0]	86
84. Jeg er tilfreds med mit værelse	88	[-5]	87	[-6]	88
85. Det er vigtigt at jeg lærer, hvordan jeg laver mad, vasker tøj og gør rent på mit værelse	83	[-10]	84	[-9]	88
86. Jeg kan lide at være på kollegiet i weekenderne	78	[-6]	77	[-7]	78
87. Jeg har lært hvordan man er sammen med kammerater og venner	82	[+4]	83	[+4]	88
88. Jeg kan bruge det jeg lærer på kollegiet, når jeg flytter fra kollegiet	84	[-8]	84	[-8]	84

Tabel over uddannelserne på Uddannelsescenter Mariebjerg [3]

- >70: meget god vurdering
- 60-69: middel til god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Uddannelsescenter Mariebjerg		Ungdom/generelle indlæringsvanskeligheder		Ungdom/gennemgribende udviklingsforstyrrelser		Ungdom/sent udviklede	
	2014	Udvikling	2014	Udvikling	2014	Udvikling	2014	Udvikling
Svarprocent	91%		83%		93%		93%	
Svar	50		10		13		27	
Inviteret	55		12		14		29	

RESULTATPARAMETRE

Trivsel	70	[-7]	85	[-3]	73	[+1]	62	[-11]
17. Jeg er glad for at gå på Uddannelsescenter Mariebjerg?	77	[-3]	91	[+3]	81	[+6]	69	[-10]
18. Jeg fortæller andre, at det er godt at gå på Uddannelsescenter Mariebjerg	64	[-6]	81	[+4]	67	[+3]	57	[-12]
20. Hvis jeg kunne vælge skole igen, ville jeg vælge Uddannelsescenter Mariebjerg	65	[-9]	85	[-5]	72	[0]	55	[-11]
21. Er Uddannelsescenter Mariebjerg som du havde forventet?	71	[-11]	84	[-11]	74	[-3]	65	[-12]

INDSATSPARAMETRE

Lærere & Pædagoger	78	[-6]	81	[-13]	79	[-3]	76	[-2]
24. Mine lærere og pædagoger er dygtige til det, vi arbejder med	75	[-8]	78	[-10]	79	[-3]	72	[-7]
25. Mine lærere og pædagoger er gode til at forklare mig, hvad jeg skal lave	77	[-7]	80	[-15]	77	[-3]	77	[-3]
27. Mine lærere og pædagoger er gode til at tage hensyn til mine ønsker	74	[-7]	74	[-15]	80	[0]	71	[-7]
28. Mine lærere og pædagoger er gode til at hjælpe mig, når jeg har brug for det	83	[-2]	83	[-15]	84	[0]	82	[+6]
31. Mine lærere og pædagoger er gode til at hjælpe mig, med at lære noget nyt	72	[-8]	77	[-17]	71	[-11]	70	[0]
35. Mine lærere og pædagoger er gode til at fortælle mig, hvad jeg er god til	83	[-5]	88	[-12]	84	[0]	80	[-3]
26. Mine lærere og pædagoger er gode til at lytte til mig	74	[-9]	71	[-17]	74	[-5]	75	[-7]
29. Mine lærere og pædagoger ved altid, hvad vi skal lave	74	[+4]	87	[+5]	69	[0]	71	[+8]
30. Mine lærere og pædagoger kommer altid til tiden	63	[-3]	74	[-1]	50	[-11]	66	[+1]
32. Mine lærere og pædagoger hjælper os, når nogen bliver uvenner	74	[0]	60	[-9]	81	[+2]	76	[+2]
33. Mine lærere og pædagoger er gode at snakke med	84	[-3]	98	[+4]	75	[-9]	83	[-2]
34. Mine lærere og pædagoger er altid glade og i godt humør	83	[-3]	83	[-15]	79	[-4]	84	[+3]
Undervisning	68	[-10]	83	[-6]	66	[-9]	63	[-10]
37. De ting, jeg laver i undervisningen er spændende	69	[-10]	79	[-17]	73	[-1]	64	[-8]
38. Jeg lærer nyt hver dag	62	[-11]	88	[0]	55	[-16]	57	[-9]
39. Det er godt, at arbejde sammen med de andre elever i undervisningen	75	[-7]	90	[+9]	63	[-22]	75	[-5]
40. Jeg lærer meget, før jeg startede på Uddannelsescenter Mariebjerg	66	[-10]	85	[-6]	73	[+4]	58	[-15]
22. Jeg har gode muligheder for at få noget at vide om min uddannelse, praktik og hvad jeg skal bagefter	72	[-5]	89	[-4]	67	[-6]	69	[0]
23. Uddannelsescenter Mariebjerg er god til at fortælle mig om aflysninger og ændringer af undervisning	67	[-7]	71	[-10]	70	[-9]	64	[-1]
36. Vi arbejder både med bøger, computere og andet	75	[-6]	93	[+4]	69	[-13]	71	[-5]
41. Der er ro, når vi bliver undervist	57	[-15]	78	[+3]	53	[-19]	52	[-19]
42. Jeg kan være med til at bestemme, hvad vi skal lave i undervisningen	71	[+7]	86	[+32]	73	[+1]	65	[+1]
43. Jeg kan være med til at bestemme, hvordan vi skal løse opgaverne	68	[+1]	76	[+26]	78	[0]	62	[-7]
Fysiske rammer & Materialer	72	[-7]	85	[-10]	69	[-5]	69	[-4]
46. Computere og andet udstyr, f. eks. (computere, interaktive tavler, Ipad's og smartphones) fungerer godt	66	[-12]	76	[-15]	68	[+1]	62	[-16]
47. Det er nemt at finde en computer og bruge Internettet på Uddannelsescenter Mariebjerg	78	[-1]	86	[-14]	72	[-2]	77	[+8]
58. Uddannelsescenter Mariebjergs lokaler er gode	71	[-10]	92	[-3]	70	[-11]	64	[-8]
60. Lokalerne er behagelige at være i (plads, lys og varme)	76	[-3]	91	[-3]	69	[-5]	73	[0]
50. Mine borde, stole og klasseværelser er gode	68	[-8]	92	[-1]	71	[+1]	60	[-10]
59. Uddannelsescenter Mariebjergs lokaler er rene	73	[-9]	77	[-13]	75	[-7]	72	[-5]
61. Man kan komme rundt i kørestole på Uddannelsescenter Mariebjerg	88	[+22]			90	[+22]	87	[+7]
Socialt miljø	75	[-5]	86	[-6]	71	[-12]	73	[+4]
51. Vi har det godt på holdet/i klassen	75	[-4]	85	[-7]	77	[-5]	71	[+4]
53. Alle på Uddannelsescenter Mariebjerg er for det meste glade og i godt humør	71	[-11]	89	[-7]	63	[-20]	68	[-2]
55. Jeg er glad for de venner, jeg har på Uddannelsescenter Mariebjerg	85	[+2]	89	[-3]	86	[-3]	83	[+11]
56. Det er nemt at få nye venner på Uddannelsescenter Mariebjerg	69	[-7]	83	[-7]	56	[-22]	70	[+5]
54. Uddannelsescenter Mariebjerg er gode til at holde arrangementer, fx fester, sport og caféer	75	[-11]	89	[-11]	73	[-13]	70	[-6]
57. Jeg har nogen at snakke med, når jeg har det svært	78	[+1]	84	[-5]	79	[-2]	75	[+9]

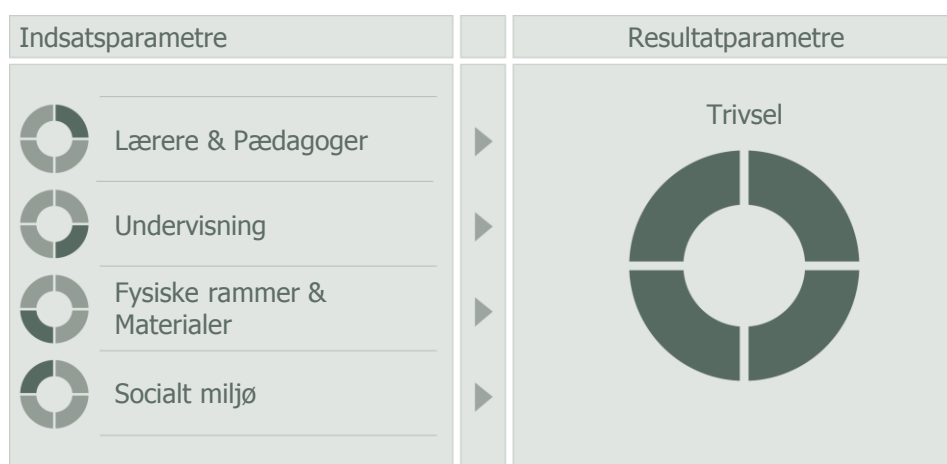
Tabel over uddannelserne på Uddannelsescenter Mariebjerg [4]

- >70: meget god vurdering
- 60-69: middel til god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Uddannelsescenter Mariebjerg		Ungdom/generelle indlæringsvanskeligheder		Ungdom/genemgribende udviklingsforstyrrelser		Ungdom/sent udviklede	
	2014	Udvikling	2014	Udvikling	2014	Udvikling	2014	Udvikling
Æstetisk miljø								
74. Fællesarealerne er rare at opholde sig i	78	[-2]	95	[-1]	71	[-6]	75	[+5]
75. Uddannelsescenter Mariebjerg er flot udsmykket	64	[-6]	79	[-1]	61	[-12]	59	[-3]
77. Uddannelsescenter Mariebjergs udemiljø er spændende	64	[-15]	74	[-26]	60	[-18]	63	[-4]
78. Uddannelsescenter Mariebjerg er pæn(t)	71	[-7]	91	[+6]	69	[-8]	64	[-10]
Kosttilbud/Botilbud								
79. Jeg er tilfreds med at bo på kollegiet	80	[-11]	81	[-5]	80	[-8]	80	[-19]
80. Jeg er med til at bestemme, hvad vi laver på kollegiet	82	[+1]	77	[-6]	81	[+8]	88	[0]
81. Det jeg laver i min fritid på kollegiet er spændende	78	[-10]	80	[-12]	79	[-3]	77	[-15]
82. Personalet i kollegiet er god til at lytte til mig	82	[-4]	80	[-3]	77	[-14]	89	[+8]
83. Personalet på kollegiet hjælper mig, når jeg har brug for det	86	[+1]	84	[+1]	83	[+2]	90	[-4]
84. Jeg er tilfreds med mit værelse	88	[-5]	92	[-8]	85	[+2]	89	[-8]
85. Det er vigtigt at jeg lærer, hvordan jeg laver mad, vasker tøj og gør rent på mit værelse	83	[-10]	77	[-23]	85	[+2]	87	[-12]
86. Jeg kan lide at være på kollegiet i weekenderne	78	[-6]	86	[+8]	73	[-7]	74	[-21]
87. Jeg har lært hvordan man er sammen med kammerater og venner	82	[+4]	88	[+5]	71	[-1]	88	[+8]
88. Jeg kan bruge det jeg lærer på kollegiet, når jeg flytter fra kollegiet	84	[-8]	80	[-20]	84	[-1]	88	[-6]

Appendiks - Hvordan skabes trivsel?

Undersøgelsesmodellen	<p>Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til Specialundervisningsnetværket, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af trivselsskabelse på de mange danske specialundervisningscentre.</p> <p>Modellen giver svar på to centrale spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvor godt trives eleverne/kursisterne?• Hvilke faktorer har størst betydning for elevernes/kursisternes trivsel
Tolkning af modellen	<p>Modellen viser, at de 4 faktorer i modellen påvirker, hvordan eleverne trives på skolen. Det betyder, at når man arbejder med at forbedre de 4 faktorer i modellen, vil man forbedre elevernes trivsel.</p>

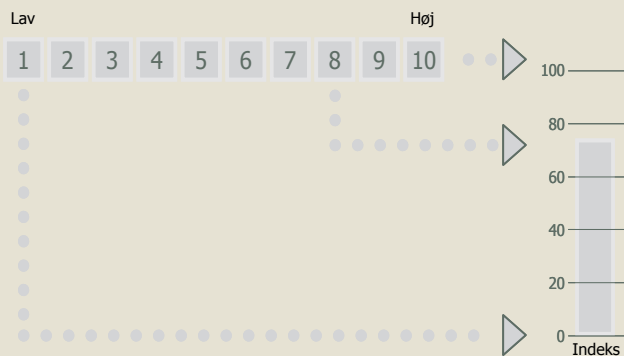


Appendiks – Undersøgelsens spørgsmål

Trivsel (Faktor indgår i modellen)	<ul style="list-style-type: none">• Jeg er glad for at gå på skolen?• Jeg fortæller andre, at det er godt at gå på skolen• Hvis jeg kunne vælge skole igen, ville jeg vælge skolen• Er skolen som du havde forventet?
Lærere & Pædagoger (Faktor indgår i modellen)	<ul style="list-style-type: none">• Mine lærere/pædagoger er dygtige til det, vi arbejder med• Mine lærere/pædagoger er gode til at forklare mig, hvad jeg skal lave• Mine lærere/pædagoger er gode til at tage hensyn til mine ønsker• Mine lærere/pædagoger er gode til at hjælpe mig, når jeg har brug for det• Mine lærere/pædagoger er gode til at hjælpe mig, med at lære noget nyt• Mine lærere/pædagoger er gode til at fortælle mig, hvad jeg er god til• Mine lærere/pædagoger er gode til at lytte til mig• Mine lærere/pædagoger ved altid, hvad vi skal lave• Mine lærere/pædagoger kommer altid til tiden• Mine lærere/pædagoger hjælper os, når nogen bliver uvenner• Mine lærere/pædagoger er gode at snakke med• Mine lærere/pædagoger er altid glade og i godt humør
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	<ul style="list-style-type: none">• Skolen er god til at fortælle mig om aflysninger og ændringer af undervisning• Jeg har gode muligheder for at få noget at vide om min uddannelse, praktik og hvad jeg skal bagefter• De ting, jeg laver i undervisningen er spændende• Jeg lærer nyt hver dag• Det er godt, at arbejde sammen med de andre elever i undervisningen• Jeg kan være med til at bestemme, hvordan vi skal løse opgaverne• Jeg lærer meget, jeg ikke kunne, før jeg startede på skolen• Vi arbejder både med bøger, computere og andet• Der er ro, når vi bliver undervist• Jeg kan være med til at bestemme, hvad vi skal lave i undervisningen
Fysiske rammer & materialer (Faktor indgår i modellen)	<ul style="list-style-type: none">• Computere og andet udstyr, f. eks. (computere, interaktive tavler, Ipad's og smartphones) fungerer godt• Skolens lokaler er gode• Skolens lokaler er rene• Lokalerne er behagelige at være i (plads, lys og varme)• Det er nemt at finde en computer og bruge Internettet på skolen• Mine borde, stole og klasseværelser er gode• Man kan komme rundt i kørestole på skolen
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	<ul style="list-style-type: none">• Vi har det godt på holdet/i klassen• Alle på skolen er for det meste glade og i godt humør• Jeg er glad for de venner, jeg har på skolen• Det er nemt at få nye venner på skolen• Skolen er gode til at holde arrangementer, fx fester, sport og caféer• Jeg har nogen at snakke med, når jeg har det svært
Æstetisk miljø (Indgår i undervisningsmiljøvurderingen)	<ul style="list-style-type: none">• Fællesarealerne er rare at opholde sig i• Skolen er flot udsmykket• Skolens udemiljø er spændende• Skolen er pæn(t)
Undervisningsplan	<ul style="list-style-type: none">• K1. Er der lavet en individuel undervisningsplan for dig?• K2. Har du selv været med til at lave den individuelle undervisningsplan?• K3. Kender du dine mål i den individuelle undervisningsplan?• K4. Ved du, når du når dine mål i den individuelle undervisningsplan?
Kollegium/botilbud	<ul style="list-style-type: none">• Jeg er tilfreds med at bo på kollegiet• Jeg er med til at bestemme, hvad vi laver på kollegiet• Det jeg laver i min fritid på kollegiet er spændende• Personalet i kollegiet er god til at lytte til mig• Personalet på kollegiet hjælper mig, når jeg har brug for det• Jeg er tilfreds med mit værelse• Det er vigtigt at jeg lærer, hvordan jeg laver mad, vasker tøj og gør rent på mit værelse• Jeg kan lide at være på kollegiet i weekenderne• Jeg har lært hvordan man er sammen med kammerater og venner• Jeg kan bruge det jeg lærer på kollegiet, når jeg flytter fra kollegiet
Baggrund/Demografi	<ul style="list-style-type: none">• Angiv venligst dit køn?• Angiv venligst din alder?• Hvilken skole (Dagskole, Døgnskole) går du på?• Hvilket uddannelsesforløb går du på?

Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering, eller på den nye smiley skala fra 1 til 5. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis eleverne har svaret 1 på et spørgsmål på 10 punkt skalaen, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles. Har en elev svaret 1 på et spørgsmål på smileyskalaen, er svaret ligeledes omregnet til 0, mens hvis svaret er 2, er det omregnet til 25, 3 til 50 og så fremdeles.




Betydning: Hvor skal vi starte?

Undersøgelsen måler ikke blot trivlsen, men også hvor vigtige de enkelte områder er for eleverne/kursisterne.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem områderne og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et område og trivlsen, kan man udlede, at området er af stor betydning for eleven/kursisten.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre elevernes trivsel: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivsel, vil højere vurdering af området også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en højere vurdering af området ikke have særlig stor betydning for elevernes trivsel.

Undersøgelsen viser hvilke områder, som er vigtigst for eleverne/kursisterne, og som har størst betydning for deres trivsel.



Hvor skal vi starte?

▶

▶

▶

▶

LÆRERE & PÆDAGOGER...

UNDERVISNING...

FYSISKE RAMMER & MATERIALER...

SOCIALT MILJØ...

Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de fire områder: Lærere & Pædagoger, Undervisning, Fysiske rammer & Materialer og Socialt Miljø.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>

